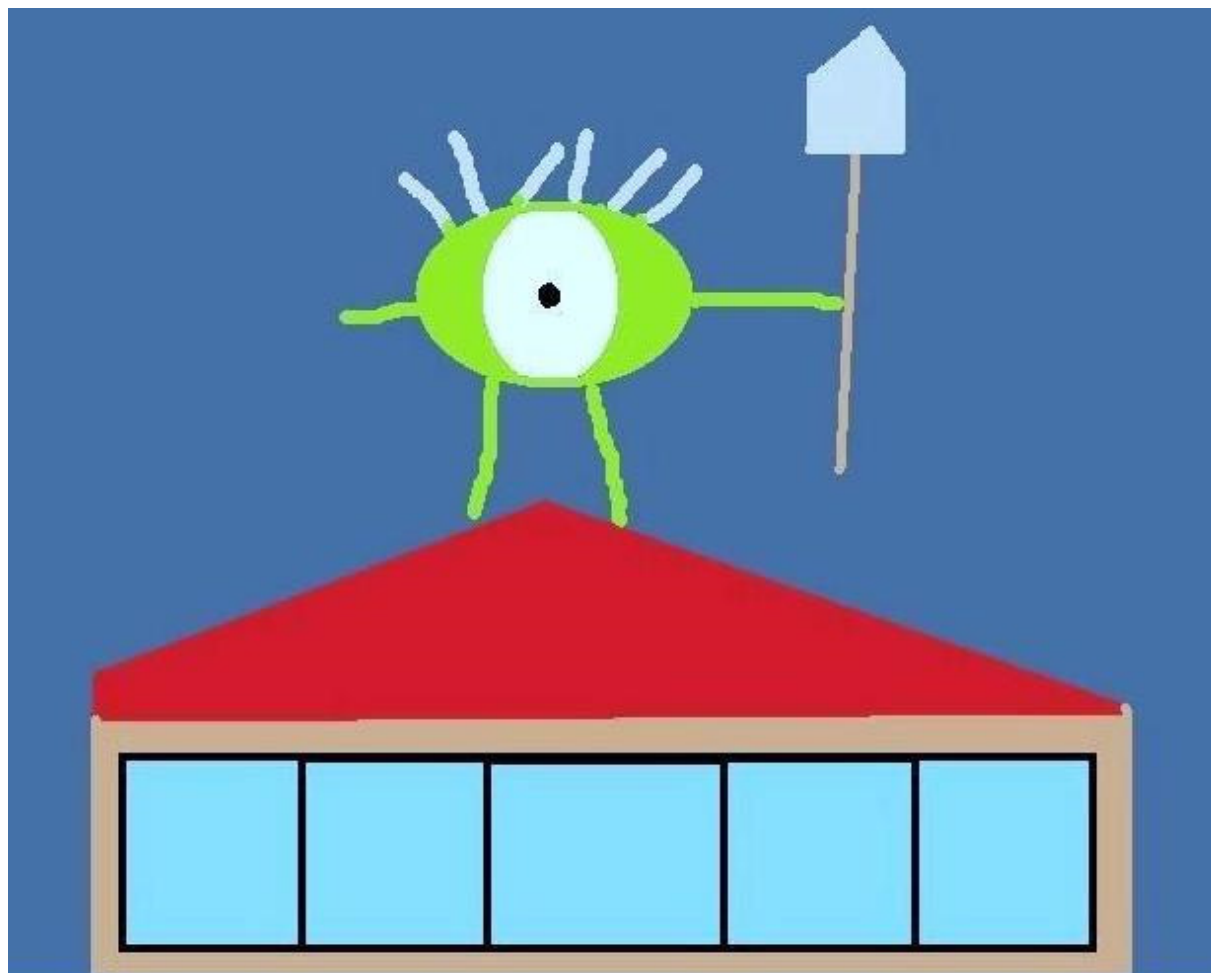


Rubikove očko č.1

Školský časopis

školský rok 2011/2012



Rubikon

Súkromná základná škola s materskou školou
pre žiakov a deti s autizmom



Myslavská 401
040 16 Košice - Myslava

OBSAH

<u>Na úvod</u>	
<u>... zo sveta autizmu</u>	3
<u>Vyučovací proces</u>	4
Zoznam žiakov AC Rubikon	6
Metódy využívame vo vyučovacom procese	6
Z tvorby našich detí	10
<u>Naše aktivity</u>	11
Výroba dopravných značiek, Dopravná výchova, Dopravné ihrisko	13
Akcie školy	13
.....	15
Jeseň v našom centre	16
Zima v AC Rubikon	18
<u>Krúžková činnosť</u>	20
<u>Výroky našich detí</u>	23
<u>Úspechy našich detí</u>	24
<u>Kto nám pomáha</u>	25
Naše ihrisko	25
<u>Na záver</u>	26
<u>Niečo pre naše deti</u>	27
<u>Sponzori a darcovia AC Rubikon</u>	31

Na úvod

Už štvrtý školský rok môžu naše deti navštevovať špecializované zariadenie, ktoré poskytuje výchovu a vzdelávanie našim deťom s autizmom. Som veľmi rada, že naša škola tu je a darí sa jej vďaka všetkým, ktorým na tom záleží.

Vďaka Vám, rodičom, ktorí nám pomáhate každý podľa svojich možností. Vďaka pedagógom, ktorí sú úžasní a vytvárajú výborný kolektív, v ktorom si navzájom pomáhame a radíme sa, vďaka našim deťom, ktoré aj napriek svojim problémom spolutvoria toto úžasné rodinné prostredie, ktoré si spolu s Vami, rodičmi, spoločne vytvárame na tejto našej škole. Verte mi, že učitelia robia maximum pre Vaše – Naše deti a môžete byť maximálne spokojní, pretože sa tu formuje kolektív na vysokej odbornej a ľudskej úrovni, ktorí hľadajú všetky možné cesty k tomu, aby každé dieťa malo prispôsobený plán tak, aby sa čo najviac posunulo dopredu. Keďže mám už trochu rozhľad v tejto problematike a sama som mamou syna s autizmom, ktorý je už dospelý, viem porovnať, ako to bolo kedysi a ako je to teraz. Zároveň nabieram skúsenosti aj ako špeciálny pedagóg, takže Vás môžem ubezpečiť, že sa pre vaše deti robí maximum. Samozrejme, že sa chceme stále posúvať ďalej a zlepšovať sa. Najväčšia zásluha však patrí našej pani riaditeľke, Mgr. Anne Uchnárovej, bez ktorej by určite takéto zariadenie v Košiciach nebolo. Obetuje mu všetko, takmer všetok nielen pracovný, ale aj voľný čas, často krát aj na úkor svojej rodiny, a svojho spánku a mnohí ani neviete koľko prebdených nocí a koľko hodín práce je za tým, že naše centrum funguje úspešne. Sama to viem veľmi oceniť, pretože dlhé roky sme hľadali možnosti vzdelávania syna a tieto možnosti tu predtým neboli. Ďakujem preto všetkým, ktorí toto naše centrum podporujú a pomáhajú nám.

V tomto školskom roku Vám týmto školským časopisom chceme priblížiť život na našej škole a prácu našich pedagógov, ako aj šikovnosť našich detí. Budeme veľmi radi, ak nás v tom budete podporovať a pomáhať nám. Dúfam že sa Vám časopis bude páčiť a veľa sa z neho dozviete o práci Vašich detí.

Prajem Vám všetkým v novom roku 2012 veľa zdravia, radosti z Vašich detí, veľa trpezlivosti a splnenie všetkých Vašich túžob.

Iveta Petíková

Autistické centrum Rubikon,

- zamýšľali ste sa niekedy, prečo je názov nášho centra Rubikon? Čo si myslíte, má to nejaký súvis alebo je to len tak. Ak si myslíte, že to niečo znamená máte pravdu. Názov vychádza z histórie.

Rímske právo zakazovalo ktorémukol'vek generálovi prekročiť riekou so stálym vojskom. Rieka bola považovaná za hranicu medzi rímskou provinciou Predalpská Galia a Itáliou. Zákon tak chránil republiku pred vnútornou vojenskou hrozbou.

Keď Gaius Iulius Caesar v roku 49 pred Kr. riekou prekročil, tento zákon porušil, čím nevyhnutne vyvolal ozbrojený konflikt — občiansku vojnu. Podľa rímskeho historika Suetonia tu preniesol slávnu frázu „Kocky sú hodené“ (Alea iacta est). Tento výraz znamená jasné a stručné označenie stavu či situácie, kedy nemožno cúvnuť či vziať rozhodnutie späť; v podobnom zmysle sa používa i slovné spojenie prekročiť Rubikon. (zdroj:<http://sk.wikipedia.org/wiki/Rubikon>).

Rubikon znamená rozhodnúť sa pre krok, ktorý sa nedá odvolať; urobiť významné rozhodnutie.

... zo sveta autizmu

V tejto časti časopisu Vás budeme informovať o novinkách a zaujímavostiach v oblasti autizmu. Začneme najprv všeobecnými informáciami, čo je to vlastne autizmus a ako sa delí.

Základný prehľad

Autizmus - (z gréckeho autós = sám) je psychická porucha spojená s odlúčením sa od okolia a ponorením sa do vlastného sveta predstáv a myšlienok. Ľudia trpiaci ťažkým autizmom nevnímajú okolie, takmer vôbec nerozprávajú, alebo sa dokonca ani nepohybujú. Polovica detí s klasickou formou autizmu nikdy nevyloví jediné slovo. Medzi týmito ľuďmi však nájdeme aj jednotlivcov s naozaj mimoriadnymi schopnosťami. Ranný detský autizmus (Kannerov syndróm) sa prejavuje ťažkými poruchami komunikácie, ktoré sa objavujú pred tretím rokom života predovšetkým u chlapcov. Tieto deti nereagujú na prejavy pozornosti, nedokážu zmysluplne používať reč, boja sa zmien a nedokážu nadviazať očný kontakt.

Detský autizmus (Aspergerov syndróm) sa vyskytuje v detstve alebo v chlapčenskom veku - opäť väčšinou u chlapcov. Pôvod choroby nie je ešte známy. Predpokladá sa, že ide o genetický defekt, ktorý sa prejavuje ako autoimunitné ochorenie, alebo ako degeneratívne ochorenie nervových buniek mozgu. Liečebno-pedagogické opatrenia a podporná terapia správania môžu priniesť zlepšenie symptómov. Autistické deti potrebujú mimoriadne citlivú výchovu, spojenú s učením sa po malých krokoch. Často jediným spôsobom, ako prelomiť ich vnútornú nezaujatosť a sociálnu izoláciu, je kontakt so zvieratami, ktoré si obľúbia a dokážu ho zahrnúť láskou a opaterou.

Všeobecné informácie

Autizmus je charakteristický silnou orientáciou na vlastnú osobu a poruchami správania sa medzi ľuďmi a pri medzilidskej komunikácii a postihuje 2-4 z 10 000 detí, chlapcov približne trikrát častejšie než dievčatá. Podľa stupňa závažnosti ochorenia sa rozlišuje psychogénny a somatogénny autizmus a aj Kannerov a Aspergerov syndróm. V prvom rade možno príčiny hľadať v telesných faktoroch ako sú genetické a neurobiologické zmeny. Okrem toho môžu vedľajšiu úlohu zohrávať aj psychologické aspekty. Deti sú často nápadné už v dojčenskom veku svojím nedostatočným nadväzovaním kontaktov s blízkymi osobami. Neskôr prejavujú málo záujmu o napodobňovanie vzorov a nadväzovanie priateľstiev. Narušený je aj vývin reči a kreativity. Liečba spočíva v behaviorálnej psychoterapii so silným začlenením rodičov, v logopédii, liečebnej gymnastike a liekoch. Často je nutná starostlivosť v špeciálnych zariadeniach ešte i vo veku dospelosti.

Výraz „autizmus“ bol vytvorený už v roku 1911 švajčiarskym psychiatrom Bleulerom, ktorý ním označil „odpútanie sa od reality spolu s relatívnou alebo absolútnou prevahou vnútorného života“. Vtedy sa označenie autistický volilo na popis takých schizofrenických pacientov, ktorí sa vyznačovali najmä silnou orientáciou na vlastnú osobu a utiahnutosťou zo sociálneho života. Ako samostatná choroba, ktorá sa odlišuje od schizofrenie a začína sa v detstve, bol autizmus opísaný americkým psychiatrom Kannerom v roku 1943, ale až v osemdesiatych rokoch bol uznaný ako vlastná diagnostická kategória.

Autistické poruchy sa rozdeľujú do štyroch skupín. Okrem psychogénneho a somatogénneho autizmu, sa rozlišuje Kannerov a Aspergerov syndróm. Tieto dva syndrómy tvoria hlavné formy autizmu. Všetky formy majú spoločné to, že je narušené hlavne správanie sa medzi ľuďmi a komunikácia. Pre mnohých rodičov je preto len ťažko možné vytvoriť si k svojmu autistickému dieťaťu kontakt, čo pre postihnuté rodiny predstavuje veľkú záťaž a znepokojenie.

Formy autizmu:

Psychogénny autizmus sa prejavuje hlavne poruchami komunikačnej schopnosti s príznakmi emocionálneho chladu a chýbajúcej iniciatívy. Ako príčina sa predpokladá silné zanedbanie. Po intenzívnej náklonnosti sa emocionálne obmedzenia väčšinou rýchlo vyrovnajú.

Somatogénny autizmus je spôsobený ťažkými poškodeniami mozgu. Pred objavením antibiotík sa toto ochorenie často vyskytovalo ako následok zápalu mozgu. Nápadným symptómom somatogénneho autizmu je nedostatočná schopnosť nadväzovať kontakty, ktorá sa ešte zosilňuje izolovaním sa od prostredia.

Pri Aspergerovom syndróme sa prvé symptómy objavujú po druhom až treťom roku života. Najdôležitejším základným symptómom tejto poruchy, je obmedzená schopnosť postihnutých nadväzovať kontakty. Pretože však nastupuje až v predškolskom veku, nie sú poruchy medziľudských vzťahov väčšinou tak silne pôsobivé ako pri Kannerovom syndróme, ktorý sa objavuje skôr. U detí, ktoré trpia na Aspergerov syndróm, je vývin reči síce spomalený, ale nie je väčšinou narušený. Mnoho detí sa dokonca vyznačuje dokonalou rečou v gramatike, aj pri výbere slov. Deti však majú sklon k samovrave, nápadnej melódii reči a počúvajúcemu sa prispôsobujú tak málo, že komunikácia je väčšinou narušená. Postihnutí bývajú často priemerne alebo nadpriemerne inteligentní, napriek tomu často mávajú ťažkosti pri učení. Dôvodom pre to je ich nedostatočná pozornosť a tendencia nechať sa rozptyľovať vlastnými spontánnymi nápadmi. Mimoriadne pozoruhodné sú aj nezvyčajné záujmy týchto detí, keď sú konfrontované s pravidlami. Na požiadavky alebo na obmedzenia reagujú často výbuchmi zúrivosti a majú sklon k bezohľadnému presadzovaniu svojej vôle, a to bez humoru. Deti bývajú pri svojich pohyboch často skutočne nešikovné, čím je nedostatočná aj reč tela.

Pri Kannerovom syndróme sa symptómy objavujú už v prvých mesiacoch života. Deti sa už v dojčenskom veku vyhýbajú očnému kontaktu, nevítajú svojich rodičov a nevyhľadávajú žiadny telesný kontakt. Kým pri Aspergerovom syndróme vnímajú autisti svojich blízkych ako niečo rušivé, zdá sa, že deti s Kannerovým syndrómom svojich blízkych nevnímajú vôbec. Vekom nie sú tieto sociálne narušenia tak nápadné, deti však takmer nie sú schopné nadväzovať kontakt s inými deťmi. Schopnosť nadväzovať kontakt s inými ľuďmi je obmedzená na niekoľkých blízkych, ale i tu pretrváva nedostatočná schopnosť vcítiť sa do pocitov iných. U postihnutých sú už veľmi skoro zjavné komunikačné ťažkosti. Mnohé deti, ktoré trpia na Kannerov syndróm, vytrvalo a tým istým spôsobom kričia, takže je pre rodičov len ťažko rozoznateľné, čo je dôvodom ich kriku. Deti sa dajú utíšiť len veľmi ťažko. Asi polovica detí nikdy nenadobudne zmysluplnú reč, ale aj u iných týchto detí sa reč vyvíja len pomaly a je silne narušená. Deti sú pri používaní reči silne orientované na seba a často hovoria skôr na protistojaceho človeka, akoby sa mali s ním rozprávať. Správanie týchto autistických detí pri hre je charakteristické tým, že sa zaoberajú vecami bez ohľadu na svojich spoločníkov. Od stredného detského veku sa objavuje zaoberanie sa výlučne železničnými traťami, cestovnými poriadkami, vzormi a pod. U väčšiny postihnutých je silne podpriemerne vyvinutá inteligencia a siaha až do oblastí duševného postihnutia. Najmä u týchto detí je nápadný silný sklon k opakujúcim sa pohybom (hlavne krúživé pohyby rukou a hýbanie rukami ako pri ovievaní sa), deti sa často aj sami zraňujú tak, že sa pohryzú alebo si udierajú hlavu.

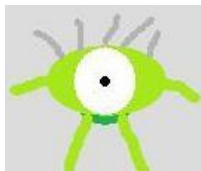
(Zdroj: <http://www.branko.wbl.sk/O-AUTIZME-AKO-TAKOM.html>)

Naše deti nie sú zlé, nie sú nevychované, ale my nechápeme ich svet a oni náš. Oni však náš svet nepochopia nikdy, ale my sa môžeme pokúsiť pochopiť ten ich, lebo my to dokážeme skôr.

Vyučovací proces

Súčasťou AC Rubikon je Súkromná základná škola s Materskou školou pre žiakov a deti s autizmom a Praktická škola pre žiakov s autizmom. Na škole sú dve triedy MŠ, šesť tried ZŠ a jedna trieda Praktickej školy. Žiaci sú do tried rozdelení podľa zdravotného stavu a nie podľa ročníka, ktorý navštevujú, takže v jednej triede sú žiaci navštevujúci rôznych ročník školskej dochádzky.

V tejto časti sa dozviete informácie z prostredia školy, ktoré sa dejú vo vyučovacom procese.



Rubik

– svojim očkom pozoruje všetko čo sa deje v AC Rubikon.

Nič mu neunikne. Je to pomocník redakčnej rady.

Zoznam žiakov AC RUBIKON

Predstavujeme Vám jednotlivé triedy a učiteľov, ktorí v týchto triedach učia.

Materská škola

1. MŠ – tr. učiteľka: Bc. Iveta Rosol'ánková



- Gondol'a Ľubomír
- Hudák Richard
- Ksenič Samuel
- Martinko Vladimír
- Tkadlecová Lucia
- Tropková Rachel

2. MŠ – tr. učiteľka: Bc. Slávka Kosyková



- Horváth Alex
- Mihalik Damián
- Satmáriová Nicol
- Suchovič Tomáš
- Vrabel Tomáš

Zároveň sme položili našim učiteľom na základnej škole aj dve otázky:

1. *Aké je Vaše životné krédo, ktorým sa v živote riadite?*
2. *Prečo ste sa rozhodli pre túto prácu špeciálneho pedagóga?*

No a tú sú odpovede našich sympatických pedagogických pracovníkov základnej školy.

Základná škola

Trieda 1.A - tr. učiteľka – Mgr. Eleonóra Babjaková
asistent učiteľa: Róbert Doci

- Kováčová Dominika
- Mikula Róbert
- Novotný Kristián
- Roman Samuel
- Vasiľ Daniel
- Zaicová Katarína



A čo nám na otázky odpovedali Norika a Robi?:

Norika:

1. *Moje krédo:* „Žiť naplno a správať sa k ostatným tak, ako by som chcela aby sa správali ku mne.“
2. *Prečo som pedagóg?:* „Tak to vyšlo, ale neľutujem. Práca ma okrem písaciek naplňa a baví.“

Robi:

1. *Moje krédo:* „Pomáhať!“
2. *Prečo som pedagóg?:* „Robím tu, pretože sú tu krásne kolegyne ☺ a preto, lebo sa chcem riadiť mojim krédom..“

Trieda 2.A – tr. učiteľka: Mgr. Ivica Oleárová
asistent učiteľa: Ivana Jacková

- Majerčáková Dominika
- Očkaik Ján
- Pisková Stela
- Sibert Samuel
- Sláviková Mária
- Zajacová Viktória



Ivica:

1. *Moje krédo:* „Náš život je taký, akým ho urobia naše myšlienky.“ (MARCUS AURELIUS)
2. *Prečo som pedagóg?:* „Pretože práca s týmito deťmi ma naplňa...“

Ivanka:

1. *Moje krédo:* „Aj krátky čas života je dostatočne dlhý na dobrý a čestný život.“ (CICERO)
2. *Prečo som pedagóg?:* „Od mala mám rada deti a stále som túžila pracovať s deťmi.“

Trieda 3.A – tr. učiteľka: Mgr. Lucia Kiráľová

- Erdélyi Matúš
- Hudák Peter
- Hvolka Martin
- Rák Dávid
- Zaic Karol



1. *Moje krédo:* „Chcieť, môcť a mať.“

2. *Prečo som pedagóg?:* „Život mi ukázal cestu, ktorou sa môžem vydať a ja som tou cestou išla. V živote počas mojej praxe som stretla ľudí, vďaka ktorým som začala študovať špeciálnu pedagogiku. Už v detstve som chcela pracovať s deťmi. Moja cesta bola plná prekážok. Dnes som tu a som spokojná. Robím niečo užitočné. To ma robí šťastnou.“

Trieda 4.A – tr. učiteľka: Ing. Iveta Petíková asistent učiteľa: Mgr. Lenka Halásová

- Benedek Tomáš
- Kaša Daniel
- Pastornická Štefánia
- Rajnič Jakub
- Vrabec Dušan



Iveta

1. *Moje krédo:* „Nesúd' človeka, pokiaľ si nechodil dva mesiace v jeho mokasínach.“ (staré indiánske príslovie)

2. *Prečo som pedagóg?:* „Aj keď som pôvodne technik a dvadsať rokov som pracovala v priemysle, stále ma to ťahalo k učiteľskému povolaniu a vždy som chcela učiť. Práca s deťmi ma naplňuje a venovala som sa jej intenzívne aj v mladosti. Taktiež vlastné skúsenosti a cesta, ktorou sme prešli s našim synom ma nasmerovala k tejto práci ešte viac, ale najviac túžba pomáhať rodičom, a dodávať im silu v ich ťažkej životnej ceste. Rozhodla som sa preto pre radikálnu zmenu a splnila som si svoj sen.“

Lenka

1. *Moje krédo:* „Nobody is Perfect.“

2. *Prečo som pedagóg?:* „Pedagógom som sa stať nechcela. Až keď som začala pracovať s deťmi ako animátor, chodiť do táborov ako inštruktorka, pomáhať v materskom centre a hlavne deti trénovať jazdeniu na koni, zistila som aká zaujímavá a úžasná je práca s nimi. A tak som prišla do Rubikonu ☺. Deti mám veľmi rada, mám radosť z toho, že im môžem pomôcť. A tiež pri tejto práci nehrozí stereotyp. ☺“

Trieda 5.A – tr. učiteľ: Mgr. Jozef Beňuš

- Dečo Samuel
- Halas Matúš
- Juhás Štefan
- Mikula Alex
- Ondáš Róbert
- Rinkovský Filip



A čo nám na otázky odpovedal Jožko:

1. Moje krédo: „Veriť, milovať, pracovať.“

2. Prečo som pedagóg?: „Od mala som túžil pomáhať ľuďom. Staráť sa a vychovávať deti bez domova. Ani neviem ako a som učiteľom. Je to náročná ale veľmi pekná práca. Robím ju s radosťou.“

Trieda 6.A - tr. učiteľka: Mgr. Milada Bučeková asistent učiteľa: Bc. Viera Schmidtová

- Čonková Alexandra
- Dudáš Jakub
- Gondoľa Viliam
- Jenčárová Sandra
- Piliši David Christián



Mia:

1. Moje krédo „Nie je dôležité koľkokrát ťa život zrazí na kolená, ale koľko krát ťa prinúti vstať.“

2. Prečo som pedagóg?: „Pôvodne som chcela robiť úplne niečo iné, ale po prvých skúsenostiach práce s deťmi s autizmom som zistila, že táto práca ma baví a absolútne naplňuje.“

Vierka

1. Moje krédo: „Naučili sme sa lietať v povetrí ako vtáci, plávať ako ryby. Zostáva len jediné, naučiť sa žiť na zemi ako ľudia.“

2. Prečo som pedagóg?: „Pretože mám rada deti a baví ma práca s nimi.“

Praktická škola

Praktická škola - tr. učiteľka: Mgr. Vlasta Matiová

- Hussein Yasmine
- Klimek Kristián
- Kundrátová Natália
- Mokcsay Martin
- Petík Slavomír



Školský klub



No a toto sú naše úžasné a naj ... vychovávateľky v školskom klube

Ivona Mužíková a Mgr. Kristína Palková

Metódy využívané vo vyučovacom procese

Pri svojej práci vo vyučovacom procese učitelia využívajú rôzne metódy, vlastnú intuíciu, vyrábajú si pomôcky individuálne podľa potreby pre každé dieťa. Najviac však využívajú pri výchove a vzdelávaní metódy ABA, TEACCH a PECS.

Metóda ABA (Applied behavioural analysis)

Každá činnosť a správanie, ktoré by sme chceli, aby autistické dieťa robilo, sa rozdeľuje na malé kroky, ktoré sa potom znovu a znovu opakujú, až kým sa dieťa nenaučí vykonávať ich prirodzene samo. Na tomto detskom repertoári správania sa pracuje dovtedy, kým sa dieťa naučí samo sa učiť a prijímať nové veci. Každý krok je podporovaný určitými heslami alebo pokynmi dospelého. Niekedy môže dieťa viesť aj fyzicky.

Metóda Teacch(Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children)

Je to presne štruktúrovaný program, ktorým dieťaťu s autizmom presne určia postup jednotlivých činností počas dňa. Dieťaťu tento program pomáha prispôsobiť sa nášmu životu a vykonávať veci, ktoré my pokladáme za dôležité (ráno sa umyť, obliecť, najesť a vykonať bežné činnosti počas dňa).

Metóda PECS

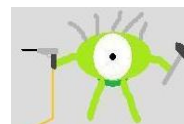
Je to výmenný obrázkový komunikačný systém, ktorý sa používa na elimináciu a predchádzanie problémového správania sa dieťaťa z nedostatočnej komunikácie . Metodika je založená na silnej motivácii dieťaťa ku komunikácii, pričom cieľom metódy je naučiť dieťa funkčne komunikovať prostredníctvom obrázkov (piktogramov, fotografií, nákresov, obalov z produktov, makiet al. reálnych predmetov).

A ako pracujeme na vyučovaní?

Z tvorby našich detí

Pracovné vyučovanie, Technická výchova a Svet práce

Žiaci 4.A triedy na predmetoch pracovné vyučovanie, Svet práce a Technická výchova získavajú praktické skúsenosti pri práci s rôznymi materiálmi ako papier, drevo, kov. Učia sa ako správne používať náradie v domácnosti, učia sa pracovať aj s kladivom, alebo skrutkovačom. Žiaci sa učia prácam v záhradke, ochrane životného prostredia a základom v pracovnom živote. Oboznamujú sa aj z bezpečnosťou pri práci a ako poskytnúť prvú pomoc.



Rubík „Majster“



4. A

Na obrázku vidieť ako sa žiaci učili nabiť klince, predvrtat' si dieru na skrutku s nebožiecom a zaskrutkovať skrutku s ručným skrutkovačom. Táto práca sa im páčila a preukázali pri nej svoju šikovnosť a zručnosť. Všetci túto prácu zvládli na jednotku.

5. A

Žiaci pri jesenných prácach na školskom dvore

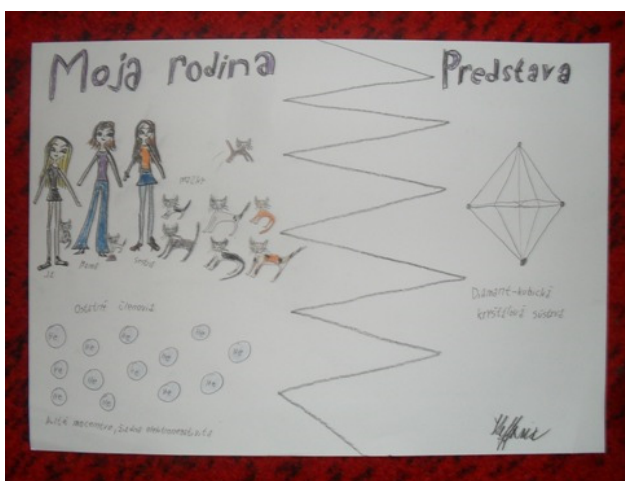


Materská škola

Deti v materskej škole pri práci – otláčanie listov



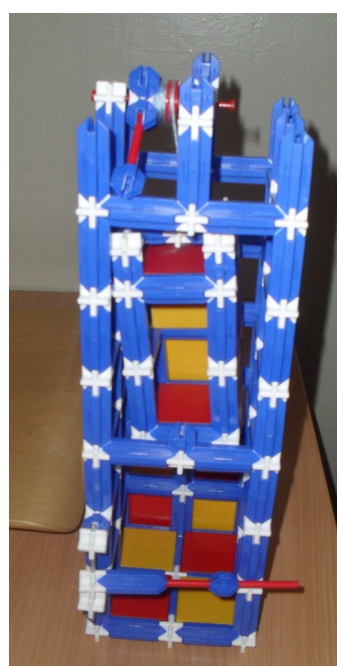
Takto krásne maľuje naša **Števk** *Pastornická* (ôsmy ročník) žiačka 4.A triedy



Veselé Vianoce

Pozdrav k Vianociam taktiež vytvorila naša Števk na počítači.

Tento výťah vytvoril sám bez predlohy a pomoci Jakub Rajnič (ôsmy ročník) – žiak 4.A triedy



Naše aktivity

Výroba dopravných značiek, Dopravná výchova, Dopravné ihrisko

Rubik – „Dopravák“



V tomto školskom roku sme sa v mesiacoch september a október 2011 zamerali v rámci vyučovania aj na dopravnú výchovu, ktorou sme chceli docieľiť to, aby sa naši žiaci naučili základné pravidlá, ktoré platia v cestnej premávke, aby vedeli aké pravidlá musia dodržiavať ako chodci a ktoré majú ovládať ako bicyklisti a aby pochopili, ako sa majú správať v cestnej premávke. Dopravná výchova pozostávala z troch etáp. V prvej etape sme si vyrábali dopravné značky z kartónu, vystrihli sme si základné typy značiek (štvorec a kruh). Potom sme ich vodovými farbami podľa vzoru dopravných značiek vyfarbovali a nakoniec sme ich pripevňovali na palice. V druhej etape sme sa venovali poznávaniu značiek, pozreli sme si prezentáciu, kde boli jednotlivé pravidlá a situácie s ktorými sa môžu žiaci stretnúť či už v cestnej premávke alebo ako chodci a vysvetlili sme si ako ich treba riešiť. V poslednej, tretej etape, sme si na školskom asfaltovom ihrisku kriedami rozkreslili križovatky a cesty, ako aj prechody pre chodcov a pripravili sme si školské dopravné ihrisko, kde sme si rozmiestnili vyrobené dopravné hračky. Na dopravnom ihrisku sme sa zahrali na chodcov a bicyklistov. Akcie sa zúčastnila celá škola. Žiakom sa táto aktivita veľmi páčila.



Výroba dopravných značiek



Žiaci 4.A a 5.A triedy pri výrobe dopravných značiek na hodinách pracovné vyučovanie a výtvarná výchova.

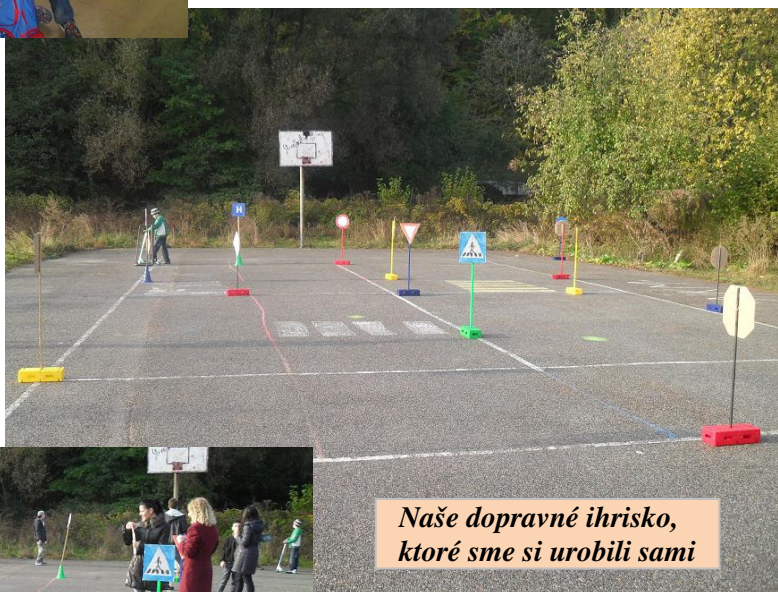
Hotovo , dopravné značky sú pripravené

Samko Dečo (ôsmy ročník), žiak 5.A triedy pri riešení križovatky.

Ktoré auto má prednosť?



V rámci "Dňa sociálnych aktivít" nám pri dopravnej výchove pomohli aj zamestnankyne spoločnosti Kooperativa poisťovňa, a.s. Vienna Insurance Group - veľká vďaka



Naše dopravné ihrisko, ktoré sme si urobili sami



A takto sme sa zahrali na cestnú premávku



Akcie školy

V prvom polroku školského roku 2011/2012 sa v našom centre uskutočnilo opäť množstvo akcií.



Rubik „Fotograf“
Nechýba na žiadnej akcii

Exkurzia v Kosite



Deti sa zúčastnili exkurzie v spoločnosti Kosit, kde sa oboznámili s možnosťami triedenia odpadového materiálu. Deti si mohli zasúťažiť a vyhrať malé ceny. Absolvovali sme aj prehliadku triediacej linky a lisovania papiera.



Prednáška so živými zvieratkami

Ďakujeme **Združeniu priateľov herpetofauny** za poučnú a pútavú prednášku. Pre naše deti to bolo výnimočné stretnutie o čom svedčia aj fotografie. Dokonca niektorí si vyskúšali aj naozajstné hadie náhrdelníky.

Návšteva SOS veterinárne

SOŠ veterinárna Košice-Barca, študenti 4. ročníka, predmet: Animoterapia



Jeseň v našom centre

Jeseň na asfalte

Tohtoročná jeseň bola veľmi pekná a príjemná. Pre záhradkárov bola síce veľmi suchá ale pre naše aktivity prijateľná. Veľa času mohli tráviť naše deti aj vonku až do neskorej jesene. Toto krásne jesenné počasie sme využili a zorganizovali sme niekoľko vydarených akcií. Deti si mohli pokresliť farebnými kriedami na asfaltovom ihrisku pri škole.



Účelové cvičenie



Rubík „Turista“

V jeden pomerne chladný jesenný deň, sme si zorganizovali účelové cvičenie do prírody, neďaleko školy do lokality Girbeš. Akcie sa zúčastnila celá škola, prechádzka trvala celé doobedu. Materská škôlka sa vrátila do školy z polovice cesty, pretože pre našich malých bolo toto účelové cvičenie náročné. Deti zvládli túto náročnú prechádzku na jednotku.

Púšťanie šarkanov

Tohtoročné krásne slnečné aj keď chladivé dni boli výborné na púšťanie šarkanov. Celá škola sa opäť zúčastnila tejto akcie. Deti si pobehali a niektoré šarkany krásne lietali a museli sme dávať pozor, aby nám neuniesli naše deti ☺.



Jesenné dekorácie

Z jesenných plodov (gaštany, bukvice, šípky, kukurica, čili papričky, tekvica...) vyrábali deti zaujímavé dekorácie, kde mohli využiť svoju predstavivosť, šikovnosť, nápaditosť, zručnosť a tvorivosť. Naučili sa pracovať s materiálom a vytvorili spolu aj s rodičmi veľmi pekné obrázky, gaštanových panáčikov, tekvicové strašidla a pestré dekorácie. Môžete sa o tom presvedčiť aj na obrázkoch, ktoré sú tu uvedené. Z týchto všetkých dekorácií sme vytvorili na hlavnej chodbe výstavku, ktorú ste mali možnosť všetci obdivovať.



Bábkové divadlo

A čo sme ešte absolvovali v prvom polroku školského roku 2011/2012? Navštívili sme planetárium. Nás zase navštívili študenti lekárskej fakulty, ktorí sa prišli pozrieť na naše deti, sadili sme kaktusy. Opäť nás navštívili divadelníci, ktorí nám zahrali rozprávku „Perníková chalúpka“.

Rozprávka : Perníková chalúpka



Zima v AC Rubikon

Tohtoročná zima nám zatiaľ nepriniesla veľa snehu, takže stavanie snehuliakov sa odložilo až do príchodu snehu. Ale jeden snehuliak stojí na našej školskej chodbe. Aby sme si spríjemnili atmosféru príchodu zimných prázdnin a Vianoc piekli sme perníky, spoločne sme si ozdobili s deťmi stromček, na ktorý sme vyrobili reťaz z farebného papiera. No a keď bolo napečené a stromček ozdobený spoločne sme si pred zimnými prázdninami pripravili Vianočné posedenie, kde sme si zaspievali vianočné piesne, ktoré sa žiaci naučili spolu so svojimi učiteľmi. Taktiež sme sa celá škola zúčastnili na vianočných trhoch v meste, kde sme v jeden deň mali vytvorenú aj zbierku s propagáciou nášho centra v stánku spoločnosti USS Košice s.r.o., za čo im srdečne ďakujeme.



U. S. Steel Košice pre Rubikon na Vianočných trhoch

Pečenie perníkov. Ozdobovanie Vianočného stromčeka.



Vianočná akadémia

Už niekoľko dní pred vianočnými prázdninami to v škole voňalo sviatočne. Piekli a zdobili sa perníčky 🍪. Deti si opakovali vianočné koledy 🎵 a piesne 🎵 🏠. Pripravovali sa na vystúpenie, ktoré sa na našej škole uskutočnilo v posledný školský deň v roku 2011. Diváci si mohli vypočuť populárne piesne, napríklad:



Vianoce, Vianoce...

Pod' me bratia...

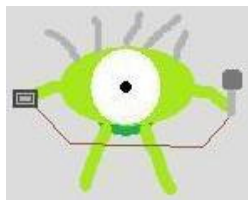
Slávností bolo...

alebo Pásli ovce valasi.

Všetci prítomní si zaspievali 🎵 najznámejšiu vianočnú pieseň "Tichá noc" a "Na Vianoce krásne je"... a potom si pomaly, ako keď padajú snehové vločky, rozbaľovali malé darčeky 📦, aby bolo všetkým jasné, že Vianoce ✨ už klopú na dvere 🏠.



Kružková činnosť



Rubik „**Reportér**“ sprevádzal Danko Kašu pri rozhovoroch na jednotlivých krúžkoch s členmi a učiteľmi krúžkov, ktoré naše deti navštevujú v školskom roku 2011/2012. V prvom čísle časopisu Vám predstavíme činnosť krúžkov: Kulinársky, Ľudové remeslá, Manuálne zručnosti, a Počítačový krúžok.

Kulinársky krúžok

Vedúci: Mgr.Jozef Beňuš, Bc.Slávka Kosyková

Žiaci: Vrabec, Mikula R., Erdélyi, Piliši

Varenie a pečenie, je pre nás ako koníček a vhodný priestor pre fantáziu. Jedlo na obedy, večere, ale aj rýchla studená kuchyňa či zaujímavý ovocný pohár alebo zákusok je kúskom umenia. Toto umenie ponúkame našim žiakom.

Cieľom krúžku je: rozvíjanie vynaliezavosti, rozvíjanie zvedavosti cestou skúseností, rozvoj jemnej motoriky, nadobúdanie praktických zručností a ich uplatnenie v budúcnosti.

Rozhovor s Dušanom Vrabcom na Kulinárskom krúžku



Danko: „ Čo robíte ? “

Dušan: „ Hranolky ideme robiť . “

Danko: „ Rád chodíš na kulinársky krúžok?“

Dušan: „ Áno, rád chodím, chcem sa naučiť variť, predtým som nevedel variť. “

Danko:„Budeš chodiť aj v budúcnosti na kulinársky krúžok? “

Dušan: „ Keď sa naučím variť, tak nie. “

Danko: „ Baví ťa to? “

Dušan: „ Baví. “

Danko: „ Máš na krúžku kamarátov? “

Dušan: „ Veľmi nie, ale možno budem mať. “



Rubik „**Kuchárík**“

Dušan pri príprave hranoliek

Rozprávali sa Danko Kaša (redaktor časopisu) a Dušan Vrabec (člen kulinárskeho krúžku).



Ľudové remeslá

Vedúca: Ivona Mužíková

Žiaci: Sibert, Kundrátová, Očkaik, Hvolka

Krúžok ľudové remeslá je zameraný na zachovanie a obnovenie tradičných techník vychádzajúcich zo starých remesiel. Deti získajú okrem praktických zručností aj pravidelné pracovné návyky a samostatnosť v práci. Motivačným prvkom budú výstupy ich práce v jednotlivých fázach tvorby výsledných produktov. Nadobudnú pozitívny prístup k práci a vybudujú si hrdosť na svoju prácu.



Rozhovor s pani učiteľkou na krúžku „Ľudové remeslá“

Danko: „ Kto chodí na krúžok? “

Pani učiteľka: „ Martin Hvolka, Natália Kundrátová, Samo Sibert, Ján Očkaik. “

Danko: „ Čo robíte na krúžku? “

Pani učiteľka: „ Tkáme, vyšívame, pripravujeme darčeky napr. MDŽ, na Veľkú noc zdobíme kraslice. “

Danko: „ Páči sa tu deťom? “

Pani učiteľka: „ Práca sa im páči, baví ich to. “

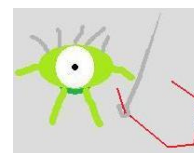
Danko: „ Samko, rád chodíš na krúžok? “

Samko: „ Uhm. “

Danko: „ Kedy mávate krúžok? “

Pani učiteľka: „ V piatok od 13:00 do 15:00. “

Danko: „ Ďakujem za rozhovor. “



Rubik „Šikovniček“

Rozhovor urobil s pani učiteľkou Ivonkou redaktor časopisu Danko Kaša. Rozhovor bol urobený dňa 14.11.2011



Manuálne zručnosti

Vedúca: Mgr. Kristína Palková

Žiaci: Zaicová, Jenčárová, Roman, Rák

Krúžok manuálnych zručností je zameraný na rozvoj jemnej motoriky, experimentáciu s rozličnými materiálmi, rozvoj estetického vnímania a tvorivosti. Pri práci deti využívajú okrem papiera aj netradičný materiál ako šišky, vlnu, orechové škrupiny, zrno, vatú, mušle, kamene, piesok, PET fľaše, korok. Témy sú zaradzované podľa ročných období a osláv jednotlivých sviatkov, čo prispieva k rozvoju poznania detí. V rámci individuálnej a skupinovej práce sa deti učia prakticky využívať rôzny dostupný materiál, pritom sa cvičia v maľovaní, strihaní, lepení, výbere farieb a navrhovaní vzorov, a v neposlednom rade tiež trpezlivosti a dlhšej koncentrácii pozornosti na činnosť, pričom odmenou je hotový výrobok, z ktorého sa vždy veľmi tešia. Práce sú potom prezentované na nástenke v triede.



Rozhovor so Samkom na krúžku „Manuálne zručnosti“



Danko: „O čom je krúžok ? “

Samko R. : „Kreslím, maľujem, strihám. “

Danko: „Páči sa ti krúžok? “

Samko R. : „Áno, áno, páči sa mi. “

Danko: „Od kedy chodíš na krúžok? “

Samko R. : „Hmm, neviem. Asi viem, asi 3 roky. “

Danko: „ Budeš chodiť na krúžok aj na budúci rok? “

Samko R. : „Áno, budem chodiť aj v budúcnosti. “

Danko: „ Kto chodí na krúžok? “

Pani učiteľka Kristínka:„Katka Zajícová, Samko Roman, Sandra Jenčárová a Dávidko Rák“

Danko: „Páči sa im? “

Pani učiteľka Kristínka: „Myslím, že áno. “

Danko: „Ďakujem za rozhovor. “

**Rozhovor urobil Danko Kaša (redaktor školského časopisu), Samko Roman (člen krúžku) a pani vychovávateľka Kristínka (vedúca krúžku).*



Počítačový krúžok I.

Vedúci: Milada Bučeková

Žiaci: Vasiľ, Gondola , Pisková, Benedek, Čonková



Počítačový krúžok je zameraný na zvládnutie základov práce v operačnom systéme Windows. Deti zábavnou formou spoznávajú klávesnicu, učia sa zvládať motorickú obratnosť pri práci s myškou, venujú sa počítačovému kresleniu a skúmajú svet internetu. Odmenou za vykonanú prácu, pre nich, bude možnosť spoznať a pohrať sa aj niektoré hry, ktoré sú pre ich vek vhodné.

Danko: „ Čo robíš na krúžku? “

Tomáš B.: „ Hrám sa. “

Danko: „ Páči sa ti na krúžku? “

Tomáš B.: „ Páči. “

Danko: „ Vieš pracovať s PC? A pracuješ z internetom? “

Tomáš B.: „ Áno, viem, nerobím z internetom. “

Danko: „ Máš na krúžku kamarátov? “

Tomáš B.: „ Nemám. “

Tomáš B.: „ Na počítači rád pracujem s aipedmi. “

**Rozhovor urobil Danko (redaktor časopisu) a Tomáš Benedek (člen krúžku)*



Výroky našich detí

Deti sú veľmi úprimné a pravdovravné a zvlášť deti s autizmom nevedia klamať a to čo povedia, myslia naozaj vážne. Na našich tvárach však ich výroky niekedy vyvolávajú úsmev.

U: „ Čo rastie na palme? “

Ž: „ Možno asi tulipán. “

U: „ Čo som ti povedala? Kde máš desiatovať? “

Ž: „ A ty s kým bankuješ? “

U: „ Otca ti... “

Ž: „ I syna i ducha svätého. “

U: „ A ty čo si dnes pil? “

Ž: „ Možno makový čaj? “

U: „ Čo robíš? “

Ž: „ Stojím po stolačky. “

Ž: „ Chcem byť minister zdravotníctva. “

U: „ Naozaj? “

Ž: „ Áno, ale len trošička a potom koniec. “

Ž: „ A ty si kto? “

U: „ No kto som? “

Ž: „ Jožko Beňuš, starého Beňuša syn. “

U: „ Tak ty neprestaneš? “

Ž: „ Tak jak chceš, ideme nato! “

Pri hre futbalu:

U: „ Prihraj! Strieľaj ! Bráň! Pobežni! Noo, daj gól ... Vieš akú hru hráme? “

Ž: „ Áno, tenis. “

U: „ Čo sa vyvinie zo žubrienky. “

Žiak nevie odpovedať tak mu učiteľ pomáha: „ Zo žubrienky sa vyvinie „ (učiteľ čaká na odpoveď) a pomáha žiakovi ďalej: „ vyvinie sa veľká... “

Ž: „ Veľká noc! “

(U – učiteľ, Ž – žiak)

Úspechy našich žiakov

Predstavujeme Vám



Robko Ondáš

žiak 5.A triedy – ročník ôsmy
– Majster Slovenska v plávaní
zdravotne znevýhodnených detí
(disciplína prsia) v roku 2011



Róbert miluje plávanie od malička .
Plával už ako trojročný. Pláva a pohybuje sa vo vode s
nesmiernou ľahkosťou. Pod dozorom trénerky a
asistenta sa rýchlo zlepšuje.



V apríli sa zúčastnil národných plaveckých
pretekov špeciálnej olympiády v
Košiciach, kde obsadil 3. miesto na 100m
prsia a 5.miesto na 50m prsia.

Celkom sa mu to zapáčilo, a bol rád, že aj on je v niečom úspešný ako jeho brat a kamaráti.
To ho motivovalo ďalej plávať. Robilo mu to veľkú radosť. Keď sme mu spomenuli, že
onedlho budú ďalšie preteky mimo Košíc dostal veľkú chuť dosiahnuť ešte lepšie výsledky.
Spolu s rodičmi, trénerkou a asistentom začali zvyšovať tréningové tempo, ktoré prinieslo
ďalšie úspechy.

Dňa 25.11 2011 sa zúčastnil VII. ročníka Majstrovstiev Slovenska v plávaní zdravotne
znevýhodnených detí v Považskej
Bystrici. Súťažil v disciplínach 50m a
100m prsia v kategórií starší žiaci
úplne famózne, pretože sa umiestnil v
oboch disciplínach na 1.mieste a tak
získal dve zlaté medaily (na ktoré je
nesmierne pyšný) a stal sa Majstrom
Slovenska vo svojej kategórií. Došlo
ku výraznému zlepšeniu. Je škoda, že
takýchto podujatí sa neorganizuje viac
do roka, pretože Róberta najviac
motivuje súťaž. Je ťažké ho dlhodobo
motivovať bez jasného a blízkeho
cieľa. Želáme mu veľa ďalších
športových úspechov a držíme mu
palce.



Robko s mamkou a organizátorkou akcie

GRATULUJEME!!!

Kto nám pomáha

Naše ihrisko



Rubik „Športovec“



V minulom školskom roku sme začali zveľaďovať plochu vedľa školskej jedálne a plánujeme na nej vytvoriť športové ihrisko. Takto by sme chceli vytvoriť ohradenú bezpečnú zónu pre naše deti, kde by mohli bezpečne športovať. Túto plochu nám pomáhala zveľaďovať aj spoločnosť USS Košice s.r.o., ktorá už dvakrát v rámci svojich aktivít a pravidelnej akcie „Deň dobrovoľníkov“ prispela svojou pomocou. Na výstavbe ihriska sa podieľali

dobrovoľníci, zamestnanci USS Košice s.r.o., rodičia našich detí a zamestnanci AC Rubikon. V prvom roku akcie Dňa dobrovoľníkov bola plocha pre ihrisko vyčistená od buriny, zarastených kríkov a nepotrebného odpadu, ktorý bol na ploche. S pomocou Rytierov Rádu sv. Lazara sme osadili prvú drevenú preliezku. V druhom roku sme opäť v rámci akcie „Deň dobrovoľníkov“ a spoločnými silami s učiteľmi a rodičmi, za pomoci spol. Koksmont a.s. a s finančnou pomocou OZ Nádej pre autistov pokračovali vo vytvorení plochy s odpruženou gumenou podlahou o rozlohe 100 m². Ďalšiu pomoc nám poskytla brigádou aj spoločnosť Slovenské elektrárne. Chodník nám osadili rodičia Martina Hvolku. Basketbalový kôš zakúpilo OZ Nádej pre autistov, ktoré taktiež zabezpečilo aj jeho osadenie. OZ Nádej pre autistov sa svojimi aktivitami taktiež podarilo získať aj finančnú podporu spoločnosti Tepláreň Košice na zabezpečenie komponentov (preliezok) pre naše ihrisko. Ihrisko by malo byť do konca školského roku 2011/2012 dokončené. AC Rubikon



zabezpečovalo organizačne aj finančne obe akcie „Dňa dobrovoľníkov“ ako aj oplatenie ihriska. Zabezpečilo financie na nákup komponentov ihriska (výťažok z podujatia VSE CITY RUN) a materiál na výrobu preliezok a lavičiek (Rád Rytierov sv. Lazara). Veríme, že sa nám náš plán dokončenia ihriska podarí splniť a naše deti už na konci školského roka 2011/2012 ako aj počas letného tábora budú môcť toto ihrisko využívať.

Všetkým, ktorí sa podieľali na výstavbe nášho ihriska srdečne ďakujeme!

Jesenná harmónia



Aj tento rok 1. Lions Club Košice organizoval benefičný koncert Jesenná harmónia. V Dome umenia sa predstavil symfonický orchester Štátnej filharmónie Košice. Melódie zo svetoznámych filmov očarili aj naše deti.

Milé prekvapenie pre nás pripravil 1. Lions Club Košice vo forme finančného daru, za čo im *veľmi ďakujeme*.

Na záver

Veríme, že Vás náš časopis zaujal a každý ste si v ňom našli niečo, čo Vás oslovilo. Budeme radi ak nám taktiež pomôžete svojimi nápadmi a postrehmi, ak nám prispejete zaujímavými výroky Vašich detí, alebo inými podnetnými príspevkami o ktorých si myslíte, že by ste mohli všetkých informovať. Už ste si mohli všimnúť na chodbe pri vstupe do školy aj našu schránku Školského časopisu, do ktorej nám môžete tieto svoje príspevky dávať.

Ďakujeme učiteľom, ktorí boli ochotní a prispeli svojimi odpoveďami na naše otázky a aj tým žiakom s ktorými sme viedli na krúžkoch rozhovor a ochotne nám odpovedali..

Veríme, že vďaka časopisu budete informovaní o tom, čo sa v našom centre deje a spoločnými silami budeme naše centrum zveľaďovať a zlepšovať poskytované služby pre naše deti tak, aby sme boli všetci spokojní a cítili sa v centre ako doma.

Viac fotiek a informácií o akciách, ktoré sa konajú počas školského roku si môžete pozrieť na našej webovej stránke: www.acrubikon.sk.

Redakčná rada

Niečo pre naše deti

Vymaľuj si obrázok macka korčuliara



Vymaľuj si obrázok podľa čísla, ktoré ti vyjde, ak sčítaš dve dané čísla



9 - 

2 - 

9 - žltá

2 - modrá

3 - 

4 - 

3 - červená

4 - zelená

5 - 

6 - 

5 - hnedá

6 - oranžová

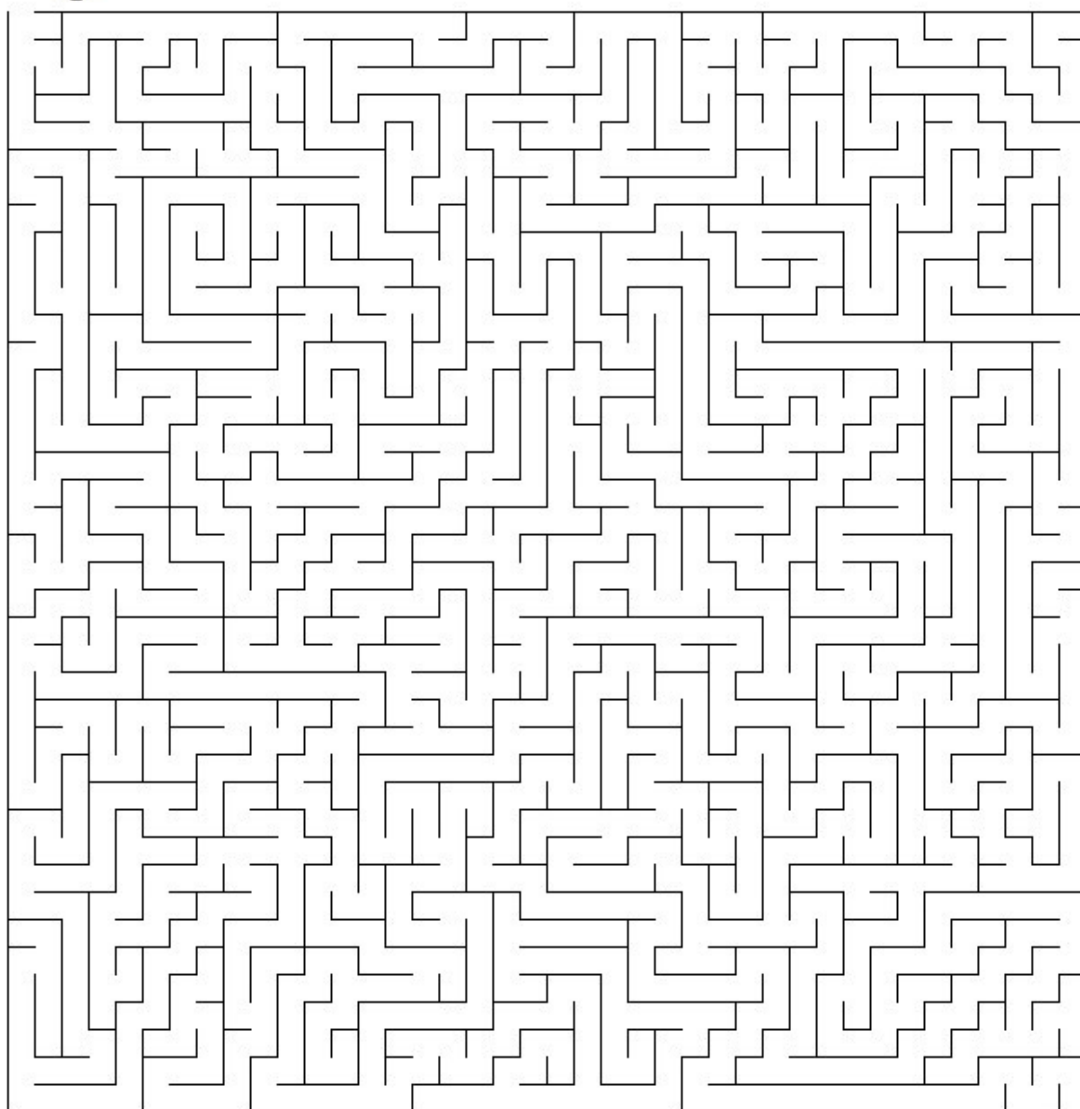
7 - 

8 - 

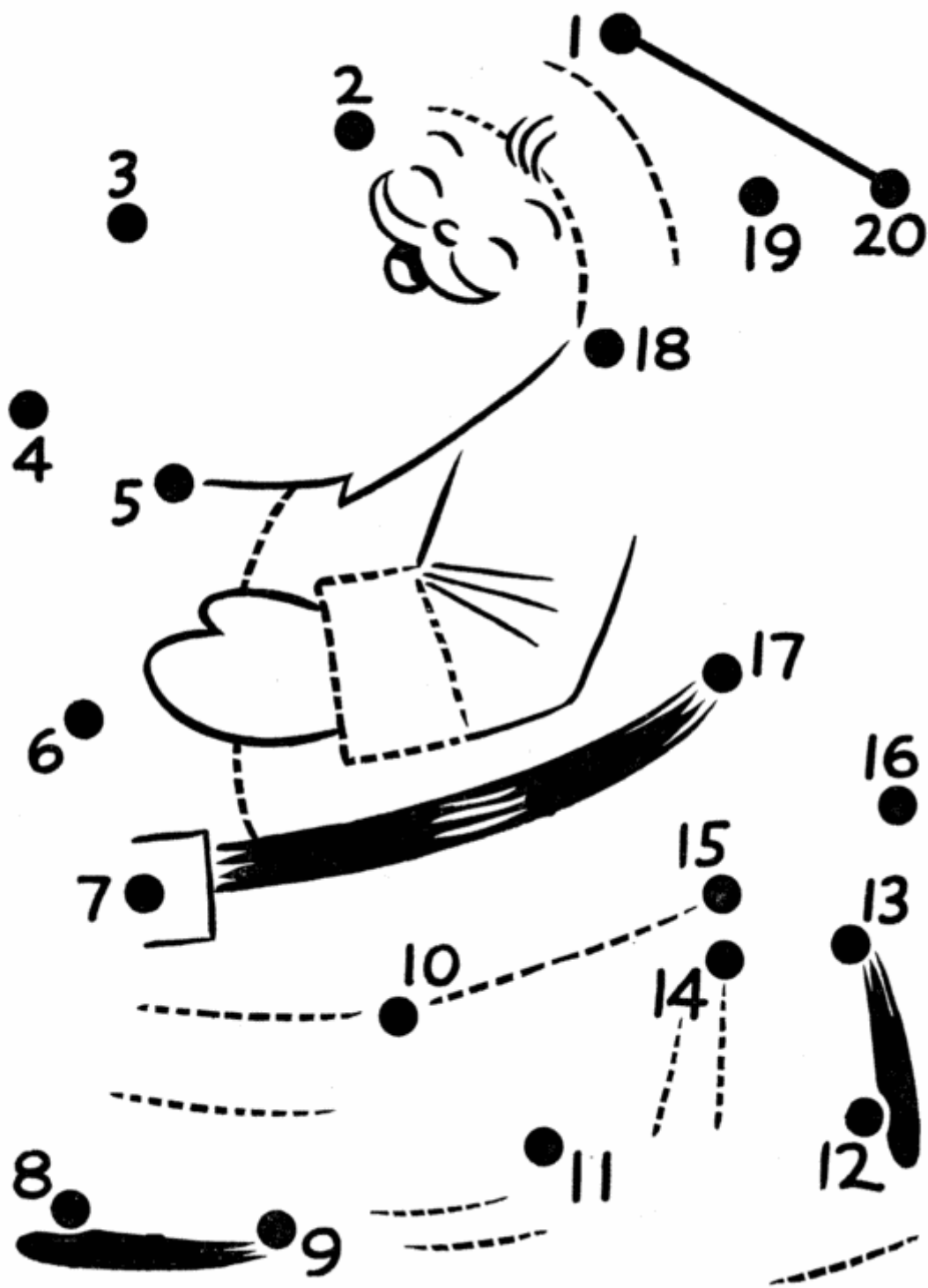
7 - fialová

8 - ružová

Nájdí cestu motýlika ku kvietku



Pospájaj čísla od 1 do 20 a vyfarbi si obrázok



Sponzori a darcovia AC Rubikon



ĎAKUJEME

Školský časopis „Rubikove očko“ vydáva Autistické centrum Rubikon n. o., Myslava - Košice

**Ďakujeme tým, ktorí prispeli svojou prácou a tvorivosťou pri vzniku tohto čísla.
Neprešlo jazykovou úpravou.**

Grafická úprava loga – „Rubika“ – Jakub Rajnič, žiak 4.A triedy 8.ročník

Reportér časopisu - rozhovory – Daniel Kaša, žiak 4.A triedy 6.ročník

Šéfredaktor – Ing. Iveta Petíková, učiteľka 4.A triedy (kontakt - mobil: 0905 712 764)

(Časopis sa pripravoval v rámci krúžku : Školský časopis)



Tlač časopisu finančne podporilo **OZ Nádej pre AUTISTOV**
(www.nadejpreautistov.sk)

Tlač školského časopisu : Tlačiareň **MULTIPRINT, s.r.o.**, Košice

autistické
centrum **Rubikon**



KONTAKT
Autistické centrum Rubikon, n.o.
Myslavská 401
040 16 Košice – Myslava

Mobil: 0948 294 937

Číslo účtu: 2625722918/1100
IČO: 35582723
DIČ: 2022426824